

Пояснительная записка

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие мотивации каждого ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы ДООУ, предлагая большую свободу выбора, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы и программы дополнительного образования ДООУ достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а лишь интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Программа дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 74 «Маячок» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 07 февраля 1992г. №2300-1 "О защите прав потребителей"
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Администрации Великого Новгорода от 29 августа 2014г. № 4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа дополнительного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Программа обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, физкультурно-спортивном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в выявлении, развитии и поддержке талантливых воспитанников и воспитанников, проявивших выдающиеся способности, социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Целью реализации программы дополнительного образования является:

Создание условий для самореализации ребенка; развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Задачами образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам являются:

-обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в деятельности по интересам;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родители;

- продолжать развивать творческие способности, эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;

-удовлетворять индивидуальные потребности дошкольников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;

-формировать потребность и способы реализации культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья дошкольников;

-выявлять, развивать и поддерживать талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших способности;

-развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития дошкольников;

- совершенствовать управление в организации платных образовательных услуг.

Принципы построения программы:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивать системность изложения материала образовательной программы

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержательный раздел.

Реализация программы дополнительного образования осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников посредством заключения договора. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная и социально-гуманитарная.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а так же могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, развитие музыкального слуха. чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма. темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.

Объединения художественной направленности, организуемые в МАДОУ:

ДОП «Художественное конструирование». Программа направлена на развитие познавательных, творческих, художественных и конструктивных способностей у дошкольников. Художественное конструирование из бумаги и природного материала, как доступный вид художественно-творческой деятельности детей, максимально обеспечивает формирование у ребенка эстетических чувств (умение эмоционально переживать, адекватно оценивать художественное произведение), художественного вкуса, культуры выражения эмоций и потребность в творческой деятельности.

ДОП «Ритмическая мозаика». Программа составлена с учетом развития детей и направлена на психологическое раскрепощение каждого ребенка, которое возможно при условии уверенности его в своих силах, освоении собственного тела, как выразительного «инструмента». В нее включены задания, направленные на развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении и побуждении детей к творчеству.

ДОП «Ритмическая пластика». Обучение детей по программе «Ритмическая пластика», предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и плавно двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, способствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры де-

тей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность приобщения к прекрасному миру танца, то детство, обогащённое соприкосновением с этим светлым и радостным искусством, позволит детям расти и развиваться не только физически, но и духовно.

ДОП «Изодеятельность». Данная программа рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей средствами изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для детей 3-7 лет.

ДОП «Золотые ручки. Пластилинография». Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Проведение такой деятельности способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, подарит детям новую широкую гамму ощущений, которые станут богаче, полнее и ярче. В современных условиях основной задачей образования становится воспитание творчески активной, ответственной, самостоятельной личности, духовная жизнь которой направлена на саморазвитие. Программа разработана для детей младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на развитие личности ребенка, его творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития. Стимулирует формы самовыражения личности, обеспечивает эмоциональное развитие ребенка. Пластилинография помогает подготовить руку ребенка к письму. Лепка в нетрадиционной технике имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Пластилинография так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию, организацию межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха; оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Объединения социально-гуманитарной направленности, организуемые в МАДОУ:

ДОП «Школа для малышей». Программа построена на методике Марии Монтессори и развивающих играх Л.А. Венгера. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ре-

бенок слышит, видит, осязает окружающее. Данная программа будет способствовать формированию восприятия и развитию сенсорных способностей.

ДОП «Английский язык для детей». Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности и рассчитана на устное обучение детей языку, создание условий для развития мотивации, формирования знаний и навыков общения на языке, самореализации ребенка. Помогает детям развивать фонематический слух, внимание, восприятие, память, мышление. В данной программе заложены основополагающие сведения для изучения английского языка в дальнейшем.

ДОП «Говорунчик». Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа способствует коррекции звукопроизношения, закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно – логического мышления, звукового анализа и синтеза. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха. Работа с дошкольниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни

Данные программы призваны сформировать у дошкольников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Объединения физкультурно-спортивной направленности, организуемые в МАДОУ:

ДОП «Здоровячок». Предлагаемая программа направлена на активизацию защитных сил организма детей, овладение навыками совершенного управления своим телом, развитие и высвобождение скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания, укрепление позвоночника. Методика упражнений основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм в сочетании с правильным дыханием.

ДОП «Игры с мячом». Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи

друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Каждая из программ — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Адресность программы дополнительного образования

С учетом территориального расположения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» и особенностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (МАОУ Гимназия «Гармония», МАДОУ № 70, 86, 72) и учреждениями культуры (Новгородский академический театр драмы им. Ф.М. Достоевского; Новгородский областной Дом народного творчества); Центр «Визит», театры «Ильмера», «Лад», библиотека «Читай-город» и др.), программа дополнительного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. Кроме этого их могут получать дети, не посещающие ДОУ, воспитывающиеся на дому.

Раздел программы по *физкультурно-спортивной направленности* предназначен для детей, достигших возраста 3-х лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Раздел программы по *художественной направленности* начинают осваивать дети с 3-х лет. Раздел программы *социально-гуманитарной направленности* начинают осваивать дети с 2-х лет.

Количество детей для занятий по дополнительным общеобразовательным программам зависит от количества заключенных договоров, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп детей в объединениях дополнительного образования различной направленности устанавливается в соответствии с нормативами и рассчитывается, исходя из площади помещения, где проходят занятия.

Комплектование групп детей для занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся. Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации о возможностях организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения нуждающихся детей в условиях ДОУ.

Дополнительные общеобразовательные программы

Содержание программы дополнительного образования является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале или конце учебного года и утверждаются заведующим МАДОУ.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

Наименование программы	ДОП «Здоровячок»	ДОП «Художественное конструирование»	ДОП «Игры с мячом»
Направленность	Физкультурно-спортивная	Художественная	Физкультурно-спортивная
Педагог дополнительного образования	Васильева С.Ю.	Егорова А.А., Янчук Е.А., Шубина Е.Е., Михайлова Г.А., Дмитрива С.В., Мирнова Е.Н., Роева А.А., Валиджанова Л.Н.	Федорова М.Н.
Продолжительность обучения в годах	1 год	4 года	2 года
Возраст обучающихся	3-4 года 4-5 лет 5-7 лет	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	5-6 лет 6-7 лет
Форма проведения занятий	групповая	групповая	групповая
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Наименование программы	ДОП Английский язык «GET READY»	ДОП «Школа для малышей»	ДОП «Говорунчик»
Направленность	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная
Педагог дополнительного образования	Мустонен М.Т.	Щепеткина Т.В., Лаврентьева Л.С., Данилова Т.А., Бутакова Ю.Н.	Хышова Е.Г., Громова О.Н.
Продолжительность обучения в годах	1 год	1 год	1 год
Возраст обучающихся	4-5 лет 5-7 лет 6-7 лет	2-3 года	5-6 лет
Форма проведения занятий	групповая	групповая	индивидуальная
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

Наименование программы	ДОП «Ритмическая мозаика»	ДОП «Ритмическая пластика»	ДОП «Золотые ручки»
Направленность	Художественная	Художественная	Художественная
Педагог дополнительного образования	Филиппова О.В., Воронова А.А.	Среднякова Е.Б.	Вихрова А.А., Петрова М.Е.
Продолжительность обучения в годах	1 год	3 года	1 год
Возраст обучающихся	3-5 лет 5-7 лет	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	3-5 лет 5-7 лет
Форма проведения занятий	групповая	групповая	групповая
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю

Учебный план

Приложение № 1. Учебный план по дополнительному образованию. Учебные планы в ДОП.

Календарный учебный график

Приложение № 2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Приложение № 3. Расписание работы объединений дополнительного образования

Материально-техническое, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающий предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализация программы дополнительного образования предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня, образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

В МАДОУ создана необходимая среда для организации дополнительных образовательных услуг:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет английского языка

Методическое обеспечение включает в себя:

- наличие утвержденной программы
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей
- методические разработки
- специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература и т.д.)
- диагностический инструментарий

Педагоги объединений пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах).

Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей
- выставки
- концерты, праздники
- соревнования, спартакиады.

Система образовательных технологий реализации программы дополнительного образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, игры-упражнения в воде и т.д.);
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий (Приложение №3).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года (Приложение № 2, Календарный учебный график).

Продолжительность реализации программы дополнительного образования составляет:

- физкультурно-спортивная направленность - не менее 32 недель
- художественная направленность - не менее 32 недель
- социально-гуманитарная направленность – не менее 32 недель

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы. Занятия по основаны на разных видах двигательной активности детей. Таким образом, созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности.

Выбор разделов программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием программы дополнительного образования.

Формы ознакомления с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением, результаты самообследования, опубликованные на сайте ДООУ.

Процедура реализации программы дополнительного образования включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы контроля достижений воспитанников ДООУ

В целях обеспечения качества результатов освоения воспитанниками ДОО дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программ
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Методы контроля: проверка документации, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, анализ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации программы дополнительного образования осуществляется система мер по профилактике неусвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в объединениях дополнительного образования и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников
- спортивные развлечения, праздники, соревнования, спартакиады и др
- участие в городских, региональных, федеральных и других фестивалях и конкурсах
- выступления на праздничных мероприятиях МАДОУ, в других учреждениях
- выставки работ в группах и помещениях МАДОУ, в учреждениях города;
- творческие отчеты
- выступления на родительских собраниях
- фоторепортажи, стенгазеты, информационные стенды;
- информация на официальном сайте МАДОУ;
- участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях
- публикации в СМИ

Результаты освоения воспитанниками МАДОУ программы дополнительного образования представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития лично-

сти ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка и анализ работы объединения за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

Результаты программы дополнительного образования

Результатом освоения программы дополнительного образования является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

Портрет выпускника

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»
(в соответствии с ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности; способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*; активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из разных областей; ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

Ожидаемые результаты от реализации

Программы дополнительного образования в ДОУ

Реализация программы дополнительного образования МАДОУ призвана спо-

собствовать:

1. позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. расширение возможностей для выявления и развития способностей каждого ребенка;

4. реализация принципа сохранения физического и психического здоровья детей и педагогов, использование здоровьесберегающих технологий;

5. повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

6. обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

7. обеспечение взаимодействия с учреждениями города в рамках социального партнерства;

8. созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

9. повышение уровня квалификации педагогических кадров, повышение их научной информативности;

10. стимулирование педагогов к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения

Обязательным требованием к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 74 «Маячок» с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума,
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, спартакиады и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: праздники, развлечения, представления, концерты, участие в конкурсах детского творчества, концертных программах;

– организация кружковой работы вне ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3